

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 17 «ЛАДУШКИ»



**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ
ТЕХНОЛОГИИ «СИРС»**



Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 20.09.17

Утверждает
заместитель МБДОУ ДСХБ №17
Я.В. Полякина
приказ № 122 от 20.09.17

ПРОГРАММА

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СИРС





СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Тематический план
4. Требования к уровню подготовки воспитанников
5. Способы проверки знаний, умений и навыков
6. Список средств обучения
7. Список литературы



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К ПРОГРАММЕ « РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА » с использованием инновационной компьютерной «Системы интенсивного развития интеллектуальных способностей (СИРС)»

Программа *«Развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста»* с использованием инновационной компьютерной **Системы интенсивного развития интеллектуальных способностей (СИРС)** - результат выполнения проекта Федеральной Целевой Программы **«Одаренные дети»**.

Авторы программы:

Педагог – психолог Охременко А.А.

Учитель – логопед Зайцева Е.И.

Актуальность данной темы: потребность в максимальном приближении дошкольного учреждения к современным информационно - коммуникационным технологиям.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой ступени – дошкольному образованию.

Мы живем в стремительно изменяющемся мире, в эпоху информации, и не представляем свою жизнь без компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, Интернета и т.п. Информационные технологии дают нам все новые возможности, но и многого требуют от нас: понимать и принимать новые реалии, быстро ориентироваться, обучаться.

Современные тенденции социального развития в рамках образовательных учреждений и условиях Севера интеллектуальное производство – один из решающих факторов экономического развития. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, а важнейшим резервом человеческой цивилизации являются интеллектуальные способности. Дошкольный возраст, является наиболее благоприятным для развития интеллектуально – познавательной активности детей. Поступление ребенка в школу подводит итог его дошкольному детству. Однако для того, чтобы начало школьного обучения послужило основой для нового этапа развития, ребенок должен быть готов к нему. Самое главное – у него должны быть сформированы предпосылки учебной деятельности, которые является основой для успешного овладения школьными знаниями.

Проблема развития, коррекции и совершенствования мышления у дошкольников – одна из сложнейших в психолого-педагогической практике. Главное для ее решения – рациональная организация всего учебного процесса (создание проблемных ситуаций в обучении, соблюдение принципа диалогичности при проведении занятий), но нельзя пренебрегать и таким средством, как специально организуемые индивидуальные

игровые занятия с использованием инновационной компьютерной **Системы интенсивного развития интеллектуальных способностей (СИРС)**.

С помощью Компьютерной Системы интенсивного развития способностей (общеразвивающих и специальных) для старших дошкольников – у детей появилась возможность легко развить потенциал интеллектуальных и творческих (креативных) способностей, что способствует получению максимальных жизненных достижений. А также позволяет эффективно обеспечивать коррекционно - развивающую поддержку дошкольников «группы риска».

Уникальность нашей программы заключается в комплексном и непрерывном подходе к интенсивному, опережающему развитию старших дошкольников имеющих нарушения зрения, задержки психического развития и признаки одаренности, позволяет подготовить дошкольника к успешному обучению в школе.

С медицинской точки зрения программу «СИРС», можно использовать в дошкольных образовательных учреждениях при выполнении гигиенических нормативов работы с компьютерами в соответствии с санитарными требованиями к организации занятий дошкольников с использованием персональных компьютеров СанПиН.

Цель компьютерной технологии системы интенсивного развития способностей:

- развитие интеллекта, индивидуальных способностей, природного потенциала;
- формирование жизненных ориентаций и ценностей;
- развитие информационной культуры у старших дошкольников.

Программа «Развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста» с использованием инновационной компьютерной Системы интенсивного развития интеллектуальных способностей (СИРС) способствует решению следующих **задач**:

- формировать личность ребенка-дошкольника: изучать потребности и индивидуальные особенности интеллектуального развития ребенка.
- внедрить информационные педагогические технологии в образовательную деятельность;
- обеспечить развитие информационной культуры у старших дошкольников;
- развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, произвольное поведение, наблюдательность, сообразительность, фантазию.
- развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, формировать правильное звукопроизношение, звуковую культуру речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.
- развивать мелкую моторику рук.
- развивать воображение и творческие способности.

Курс предложенных занятий представлен как путешествие в волшебный Мир Компьютерных знаний, где каждое занятие является самостоятельной единицей, но сохраняет общую логику проведения занятий и реализует задачи, поставленные перед всем курсом. Занятия направлены на развитие мыслительных операций, формирование общей интеллектуальной рискованности и отработку средств, обеспечивающих общую организованность мыслительного процесса.

Задания даются в порядке возрастания их сложности и в ряде случаев тематически связаны друг с другом, поэтому при проведении желательно не нарушать их последовательность.

Занятия проводятся индивидуально и подгруппой детей. Длительность одного занятия – от 10 до 30 мин. Периодичность проведения занятий – 2 раз в неделю. Общее количество занятий не является фиксированным и зависит от исходного уровня сформированности мыслительных процессов у детей и темпов их продвижения. Каждое задание «прокручивается» по несколько раз на различном материале в течение нескольких занятий. Курс тесно связан с такими дисциплинами, как «Математика», «Логика», «Обучение грамоте».

Диагностические занятия: 1, 5, 10, 15. На каждом последующем занятии отрабатываются уже знакомые детям задания, и предлагается одно новое.


Задача педагога – стимулировать мыслительную активность детей, последовательно проводить мысль о том, что в предлагаемых заданиях не существует одного решения, что правильными могут оказаться разные решения, иногда совсем не похожие друг на друга.

В основе курса лежат следующие принципы:


1. Принцип безопасности.
2. Принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не просто умения, но и навыка.
3. Принцип положительного подкрепления.

Основные знания, умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы: **«Развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста» с использованием инновационной компьютерной Системы интенсивного развития интеллектуальных способностей (СИРС)**

 Умение подчинять свою деятельность системе обязательных для всех правил.

 Умение ориентироваться по клеткам или по образцу.

Обучение навыкам:

- чтения вслух,
 - классификации знаний;
 - устного счета;
 - системного, понятийного, наглядно-образного мышления;
 - креативности;
 - пространственных представлений;
 - чувства стихосложения.
-  Знание цветов и геометрических фигур, умение их различать и комбинировать из них различные предметы.

Контроль результатов подготовки: беседа с родителями, контрольные самостоятельные задания, непрерывный мониторинг уровня развития способностей.

Материал программы распределен по времени с учетом его достаточности для качественного овладения школьно - значимыми умениями и навыками.

Прогнозируемый результат:

- внедрение в образовательный процесс новой информационной технологии (СИРС);
- повышение эффективности интеллектуальных возможностей у детей старшего дошкольного возраста:
 - ✚ быстрое и качественное усвоение новых знаний;
 - ✚ развитие творческих способностей (креативности);
 - ✚ высокий уровень сформированности элементарных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, выделение существенного и др.);
 - ✚ высокий уровень организованности и целенаправленности мышления, проявляющийся в четкой ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщенных схем анализа, в осознании собственных способов мышления и в контроле за ними;
 - ✚ увеличение объема запоминаемой информации в 2- 3 раза;
 - ✚ повышение скорости чтения;
- повышение уровня подготовки детей к школьному обучению;
- развитие информационной культуры у старших дошкольников.

Структура развивающих занятий

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Занятие состоит из трех частей:

1 часть – приветствие, установочный раздел, работа на компьютере, гимнастика для глаз, психогимнастика /3 мин./.

2 часть – состоит из 5 блоков заданий.

✚ **1. Комплекс интеллектуально-развивающих игр и упражнений.** Направлен на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия (СИРС) /10 мин./:

Развитие памяти содержит:

- ✓ Тренажеры для развития зрительной памяти;
- ✓ Тренажер для развития ассоциативной памяти;
- ✓ Тренажер для диагностики и поэтапного формирования навыков.

Развитие пространственных представлений:

- ✓ Тренажеры для развития навыков пространственных представлений со сдвигом, вращением и зеркальным отображением образов;
- ✓ Тренажеры для работы с развертками куба.

Развитие наглядно- образного мышления и креативности на основе конструирования

✓ Танграм – с помощью 7 геометрических элементов

Развитие понятийного мышления

✓ Тренажер стихи (последовательности, окончания, чувство стихосложения)

✓ Тренажер словарь

✓ Тренажер понятийное мышление (пословицы, переносный смысл слов)

Развитие приемов умственной деятельности

✓ Прогрессивные матрицы Равена

Развитие процессов звуко - буквенного анализа, синтеза,

Развитие навыков устного счета

- 2. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления.** Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия. /4 мин./
- 3. Графические диктанты.** Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки. /5 мин./
- 4. Пальчиковая гимнастика.** Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук. /2 мин./
- 5. Дыхательно-координационные упражнения.** Направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения. /1 мин./

3 часть – прощание /5 мин./



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Компьютерная программа СИРС состоит из ряда комплексов, каждый комплекс, включает в себя несколько тренажеров.

КОМПЛЕКС ПОНИМАНИЕ

«ПОНЯТИЙНОЕ МЫШЛЕНИЕ»,
«ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Включает в себя несколько тренажеров, каждый из которых способствует развитию понятийного мышления – логического аспекта понимания, процессов анализа, синтеза, расширяет кругозор, увеличение эффективности мышления, а также развивает когнитивные навыки: восприятие, внимание, память.

Программа состоит из основных и вспомогательных комплексов.

Основные комплексы: Стихи. Понятийное мышление. Словарь.

Стихи: комплекс содержит 3 тренажера

- **Последовательности:** развитие навыков понятийного мышления, логического мышления, процесса анализа, планирования действий и чувства стихосложения.
- **Окончания:** развитие навыков понятийного мышления, смысловой догадки.
- **Чувство стихосложения:** развитие навыков понятийного мышления, смысловой догадки, чувства стихосложения.

Словарь комплекс содержит 3 тренажера.

- Словарь: пополнение словарного запаса воспитанников, развитие мышления.
- Словарь наоборот: пополнение словарного запаса воспитанников, развитие мышления.
- Глаголы: пополнение словарного запаса воспитанников, развитие мышления

Понятийное мышление: комплекс содержит 5 тренажеров

- **Анекдоты:** развитие логических аспектов понятийного мышления, смысловой догадки и чувства юмора.
- **Пословицы:** развитие навыков логического аспекта понятийного мышления.
- **Фразеологизмы:** развитие навыков понятийного мышления.
- **Переносной смысл слов:** развитие навыков логического аспекта понятийного мышления

- **Существенное понимание:** развитие навыков понятийного мышления, навыков отделения существенных признаков от несущественных.

Распределение тренажеров по уровням сложности.

Уровень	Тренажер	Комплекс
1 уровень	Чувство стихосложения Переносной смысл слов	Стихи Понятийное мышление
2 уровень	Последовательности Фразеологизмы Пословицы	Стихи Понятийное мышление Понятийное мышление
3 уровень	Анекдоты Окончания Существенное понимание	Понятийное мышление Стихи Понятийное мышление



1 занятие	Диагностика
2 занятие	Обучение
3 занятие	Обучение
4 занятие	Обучение
5 занятие	Диагностика
6 занятие	Обучение
7 занятие	Обучение

8 занятие	Обучение
9 занятие	Обучение
10 занятие	Диагностика

Навыки интенсивного обучения

«Запоминание цветов» - развитие цветной образной памяти.

КОМПЛЕКС «РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ»

Тренажер: «Картинки в клетках»

А - клетки воды - развитие образной памяти,

Б – трехмерные фигуры

В – морфинг, квадратики, спички

Тренажер «Цифры и буквы» - увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.

Тренажер «Порядок слов» - развитие ассоциативной памяти.

КОМПЛЕКС «ПРОСТРАНСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ», «ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Поэтапное формирование пространственного мышления.

Тренажер «Плоские буквы» - развитие пространственного мышления,

Тренажер «Распознавание букв» - развитие пространственного мышления, работа в двух параллельных плоскостях.

Тренажер «Кубики» - тренинг в трехмерном пространстве.

Тренажер «Лабиринт» - развитие пространственного, логического мышления.

Тренажер «Лабиринты» пазлы - развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики.

КОМПЛЕКС «СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО – ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ТЕСТ РАВЕНА»

Тест Равена – развитие приемов умственной деятельности (анализ, синтез, обобщения, аналогии), системного, наглядно-образного мышления.

СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО – ОБРАЗНОГО И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ «ТАНГРАМ»

Развитие наглядно – образного и творческого мышления, развитие логического мышления

Курс рассчитан на 15 занятий. Работа последовательно с первой фигуры и до последней фигуры (всего около 100).

Тематический план компьютерной программы

(электронная программа «Система интенсивного развития способностей»)

№ п/п	Название раздела и тренажеров	Количество занятий
1.	<i>Раздел: Развитие памяти</i> 1. Тренажер: «Запоминание цветов» 2. Тренажер: «Картинки в клетках» 3. Тренажер: «Цифры и буквы» 4. Тренажер: «Порядок слов»	14
2.	<i>Раздел: Пространственное мышление</i> 1. Тренажер: «Плоские буквы» 2. Тренажер: «Распознавание букв» 3. Тренажер: «Кубики» 4. Тренажер: «Лабиринты»	14
3.	<i>Раздел: Система развития наглядно-образного и творческого мышления</i> 1. Тренажер: Тест Равена 2. Тренажер: Танграм	14
4.	<i>Раздел: Понятийное мышление</i> 1. Тренажер: Стихи (чувство стихосложения, последовательности) 2. Тренажер: Понятийное мышление (переносной смысл слов, фразеологизмы, существенное понимание) 3. Тренажер: Словарь (словарь, словарь наоборот, глаголы).	14
Итого занятий		56

**Учебный план МБДОУ ДСКВ № 17 «Ладушки» на 2010-2011 год
по реализации программы
интеллектуально-развивающей направленности
(электронная программа «Система интенсивного развития способностей»)**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Кол-во часов/ неделя	Количество обучающихся, изучающих дисциплину
1.	2.	3.	4.
1.	Система интенсивного развития способностей: - развитие памяти; - развитие мышления; - развитие воображения.	0,25/2	12

Перспективный план занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><u>Занятие №1</u></p> <p>«Запоминание цветов». Цель: Формирование навыков компьютерной диагностики развития цветной образной памяти; Определение кратковременной образной памяти. Занятие проводится в режиме Диагностики. Начальное количество цветов 1. План занятия: - компьютерная диагностика развития образной памяти; - практическое занятие, развитие образной памяти на основе подсистемы Запоминание цветов. Методика запоминания: на вдохе обучаемый смотрит, запоминает, впитывает цвета, а на выдохе закрывает глаза и пытается воспроизвести увиденные цвета на внутреннем экране, мысленно. 2. Пространственное мышление - Тренинг «Лабиринты» - развитие пространственного мышления.</p>	<p><u>Занятие №3</u></p> <p>«Квадратики» Цель: Развитие образной памяти. Режим Диагностики. Ход занятия: аналогично варианту - А. Методика запоминания: посмотреть несколько секунд на картинку, показанные на экране монитора, закрыть глаза и мысленно представить себе расположение картинок. Повторить несколько раз. Тренинг проводится по желанию. Желательный результат: увеличение количества запоминаемых клеток. 2. «Запоминание цветов». Режим Обучение.</p>	<p><u>Занятие №5</u></p> <p>«Запоминание цветов». Цель: Развитие цветной образной памяти. Занятие проводится в режиме Обучение. Стандартный тренинг. «Картинки в клетках» Режим Обучение. «Порядок слов» - развитие ассоциативной памяти. Режим Обучение. Желательный результат: увеличение количества запоминаемых слов и уменьшение времени, затрачиваемого на запоминание.</p>	<p><u>Занятие №7</u></p> <p>«Порядок слов» Режим Обучение. «Цифры» Режим Обучение. «Тренажер логическая память» (классификация знаний). Режим Диагностики.</p>
Использование индивидуальной тетради			

Занятие № 2

«Картинки в клетках»,
«Запоминание цветов»

А – клетки воды.

Цель: формирование навыков компьютерной диагностики развития памяти.

- исследование кратковременной образной памяти на основе подсистемы **Развитие памяти.**

Режим Диагностика.

Методика запоминания: посмотреть несколько секунд на клетки, показанные на экране монитора, закрыть глаза и мысленно представить себе картинку расположения клеток.

План занятия:

- начальное количество клеток 1. Время запоминания 40 сек. до первой ошибки.

Тренинг: поле 3x3 (1 уровень)
Количество: сколько запомнил на диагностике, затем усложняется.

Время выполнения 10 мин.

- Тренинг «Лабиринты».

Занятие № 4

«Порядок слов».

Цель: развитие ассоциативной памяти.

Ход занятия:

Режим Диагностика (1, 4, 8 занятие).

Произвольное расположение: нет.

Первоначально тренинг производится парами слов, Второй вариант – из предложенных слов составляем рассказ. Желательно контролировать, чтобы использовался именно ассоциативный метод запоминания, а не механическое заучивание.

1. «Картинки в клетках».
Режим Обучение

Желательный результат: увеличение количества запоминаемых клеток.

Занятие № 6

«Цифры»

(распознавание цифр).

Уровень легкий.

Цель: Увеличивать объем оперативной памяти и скорость восприятия зрительной информации.

- исследование кратковременной памяти на основе подсистемы Развитие памяти – тренажер Цифры.

Начальное количество цифр 1. Режим диагностика до первой ошибки.

Время 40 секунд.

Время показа цифр

последовательно сокращается в 2 раза, увеличивается количество цифр.

Ожидаемый результат: увеличение количества запоминаемых знаков с уменьшением времени.

2. «Запоминание цветов».
Режим Обучение.

Занятие № 8

«Запоминание цветов».
Режим Диагностика.

«Картинки в клетках»
Режим Диагностика.

Основным диагностическим тестом и тренингом является режим работы с уменьшением времени.

«Тренажер логическая память»
(классификация знаний)
Режим Обучение.

Использование индивидуальной тетради

5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
<p><u>Занятие № 9</u> «Порядок слов» Режим Диагностика</p> <p>«Квадратики» Режим Обучение</p> <p>«Тренажер Цифры». Режим Обучение.</p>	<p><u>Занятие № 11</u> «Тренажер Цифры» Режим Диагностика.</p> <p>«Запоминание цветов» Можно запоминать не квадратики, а картинки.</p> <p>Тренажер «Логическая память» (классификация знаний).</p> <p>Тренажер «Порядок слов» (проверка через 5-7 дней), развитие долговременной памяти.</p>	<p><u>Занятие № 13</u> Выявление уровня развития кратковременной и долговременной памяти: Тренажер «Порядок слов».</p> <p>Выявление уровня развития механической памяти: Тренажер «Порядок слов», - «Цифры».</p>	<p><u>Занятие № 15</u> Выявление уровня развития образной памяти:</p> <p>- Тренажер «Запоминание цветов», - Подсистема Развитие памяти (Картинки в клетках).</p> <p>Пространственное мышление - Тренинг «Лабиринты». В ведомость записывается лучший результат. Желательный результат: увеличение количества запоминаемых цветов на тренинге (до 10) и успешная диагностика: запоминание расположения 10 цветов за 30 секунд.</p>
Использование индивидуальной тетради			
<p><u>Занятие № 10</u> «Тренажер Цифры» Режим Обучение.</p> <p>«Квадратики» Режим Обучение.</p> <p>Тренажер «Логическая память»</p>	<p><u>Занятие № 12</u> «Квадратики» Режим Диагностика. «Клетки воды»</p> <p>Тренажер «Логическая память» (классификация знаний). Режим Диагностика.</p>	<p><u>Занятие № 14</u> Выявление уровня развития ассоциативной памяти: - Тренажер «Порядок слов». Желательный результат: увеличение количества запоминаемых слов и уменьшение времени, затрачиваемого на</p>	<p><u>Занятие № 16</u> Выявление уровня развития образной памяти: - Тренажер «Запоминание цветов».</p> <p>Тренажер «Порядок слов» развитие долговременной памяти. Выявить объем оперативной</p>

<p>(классификация знаний).</p>	<p>Пространственное мышление - Тренинг «Лабиринты».</p>	<p>запоминание. Выявление уровня логической памяти (классификация знаний). Пространственное мышление - Тренинг «Лабиринты».</p>	<p>памяти и скорость восприятия зрительной информации. - исследование кратковременной памяти на основе подсистемы Развитие памяти – <u>тренажер</u> <u>Цифры</u>. В ведомость записывается лучший результат. Желательный результат: увеличение количества запоминаемых цветов на тренинге (до 10) и успешная диагностика: запоминание расположения 10 цветов за 30 секунд.</p>
<p>Использование индивидуальной тетради</p>			

**Перспективный план
занятий по развитию пространственного мышления, наглядно-образного мышления
у детей старшего дошкольного возраста.**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><u>Занятие № 1</u></p> <p>«Плоские буквы» Цель: поэтапное развитие пространственного мышления. Режим Диагностика На экране 2 квадрата с фрагментами одной буквы. Необходимо мысленно совместить квадраты, чтобы выяснить, какая буква получится. Среди предложенных вариантов ответа выбираем получившуюся букву, если такой буквы нет – выбираем знак вопроса (?). «Танграм» – развитие наглядно-образного и творческого мышления. Время экспозиции не ограничено.</p>	<p><u>Занятие № 3</u></p> <p>«Плоские буквы» Режим Обучение</p> <p>Желательный результат: уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры, увеличение количества правильных ответов и эффективности. «Цветные кубики» Танграм – ребенок выбирает фигуру по желанию. Подсказка может быть с ограничениями.</p>	<p><u>Занятие № 5</u></p> <p>«Плоские буквы» Режим Обучение</p> <p>Следует следить, чтобы во время тренинга ответ выбирался осмысленно, а не «методом научного тыка». «Звери»</p> <p>Тест Равена Вариант А если безошибочно, переходим к варианту В.</p>	<p><u>Занятие № 7</u></p> <p>«Плоские буквы» Режим Обучение</p> <p>«Фигуры»</p> <p>Тест Равена Вариант В.</p>

Использование индивидуальной тетради

Занятие № 2

«Распознавание букв»
- тренинг в двух параллельных плоскостях.

Ход занятия:

Перед ребенком развертка.
Мысленно сворачивать ее в кубик от себя и смотреть сквозь него с той стороны, где мигает синяя рамка.

В итоге получается буква.

Необходимо выбрать ее среди предложенных вариантов ответа. Если такой нет, то выбираем знак вопроса (?).

Режим Диагностика

Тест Равена – развитие приемов умственной деятельности, системного, наглядно-образного мышления. Начало: 1 вариант, затем усложняется.

Занятие № 4

«Распознавание букв»
Режим Обучение
«Цветные кубики»

Продолжаем тренинг с того тренажера, который не успели на предыдущем занятии.

Тест Равена

Вариант А. Фиксация количества ошибок, количество повторов.

Занятие № 6

«Плоские буквы»
Режим обучение
«Звери»

Если ребенок безошибочно и быстро справляется на 1 уровне, его можно исключить и тренироваться на более сложных уровнях.

«Танграм»

Занятие № 8

«Танграм» – развитие наглядно-образного и творческого мышления.

Зацепить фигуру – левая кнопка, вращать фигурку – правой кнопкой. Время экспозиции можно увеличивать или уменьшать.

«Плоские буквы»

Режим Диагностика
«Фигуры»

Использование индивидуальной тетради

5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
<p><u>Занятие № 9</u></p> <p>«Распознавание букв» Режим Обучение Цель: увеличение скорости выполнения задания.</p> <p>«Танграм»</p> <p>«Цветные игральные кубики»» Объясняем в случае необходимости, можно делать из бумаги развертки и показать процесс буквально «на пальцах».</p>	<p><u>Занятие № 11</u></p> <p>«Плоские буквы» Режим диагностика</p> <p>Если ребенок безошибочно и быстро справляется на 1 уровне, его можно исключить и тренироваться на более сложных уровнях</p> <p>«Распознавание букв»</p> <p>Режим Диагностика «Цветные игральные кубики».</p>		
Использование индивидуальной тетради			
<p><u>Занятие № 10</u></p> <p>«Распознавание букв», «Плоские буквы». Режим Диагностика</p> <p>Тест Равена «Звери»</p>	<p><u>Занятие № 12</u></p> <p>«Танграм»</p> <p>Тест Равена «Фигуры» В ведомость фиксируем лучший результат.</p>		
Использование индивидуальной тетради			

**Перспективный план
занятий по развитию понятийного мышления у детей старшего дошкольного возраста.
Занятия 1 уровня**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<u>Занятие № 1</u>	<u>Занятие № 3</u>	<u>Занятие № 5</u>	<u>Занятие № 7</u>
<p>Цель: формирование навыков компьютерной диагностики развития логического аспекта понятийного мышления.</p> <p>План: практическое занятие – диагностика навыков логического аспекта понятийного мышления.</p> <p><u>1 уровень:</u> занятие проводится в режиме Диагностика.</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов. - логическое мышление (пазлы). <p>Наличие экспозиции не ограничено.</p>	<p>Цель: формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера. Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников.</p> <p>План: практическое занятие – развитие навыков понятийного мышления.</p> <p>Занятие проводится в режиме Обучение.</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов. - логическое мышление (пазлы). <p>Наличие экспозиции если ребенок справляется самостоятельно допускается кратковременное или вообще ее отсутствие.</p>	<p>Цель: формирование навыков компьютерной диагностики развития логического аспекта понятийного мышления.</p> <p>План: практическое занятие – диагностика навыков логического аспекта понятийного мышления.</p> <p><u>1 уровень:</u> занятие проводится в режиме Диагностика.</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов. - логическое мышление (пазлы). <p>Записывается лучший результат.</p>	<p>Цель: формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера. Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников.</p> <p>План: практическое занятие – развитие навыков понятийного мышления.</p> <p><u>1 уровень:</u> занятие проводится в режиме Обучение</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов. - логическое мышление (пазлы).
Использование индивидуальной тетради			

<p style="text-align: center;"><u>Занятие № 2</u></p> <p>Цель: формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера.</p> <p>Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников.</p> <p>План: практическое занятие – развитие навыков понятийного мышления.</p> <p>1 уровень: занятие проводится в режиме Обучение</p> <p style="text-align: center;">Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов. <ul style="list-style-type: none"> - логическое мышление (пазлы). <p>Наличие экспозиции не ограничено.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие № 4</u></p> <p>Цель: формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера. Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников.</p> <p>План: практическое занятие – развитие навыков понятийного мышления.</p> <p>1 уровень: занятие проводится в режиме Обучение</p> <p style="text-align: center;">Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов. <ul style="list-style-type: none"> - логическое мышление (пазлы). <p>Наличие экспозиции если ребенок справляется самостоятельно допускается кратковременное или вообще ее отсутствие.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие № 6</u></p> <p>Цель: формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера.</p> <p>Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников.</p> <p>План: практическое занятие – развитие навыков понятийного мышления.</p> <p>1 уровень: занятие проводится в режиме Обучение</p> <p style="text-align: center;">Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов. <ul style="list-style-type: none"> - логическое мышление (пазлы). 	<p style="text-align: center;"><u>Занятие № 8</u></p> <p>Цель: формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера.</p> <p>Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников.</p> <p>План: практическое занятие – развитие навыков понятийного мышления.</p> <p>1 уровень: занятие проводится в режиме Обучение</p> <p style="text-align: center;">Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов. <ul style="list-style-type: none"> - логическое мышление (пазлы).
--	--	---	---

Использование индивидуальной тетради

5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
<p style="text-align: center;"><u>Занятие № 9</u></p> <p>Цель: формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера.</p> <p>Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников.</p> <p>План: практическое занятие – развитие навыков понятийного мышления.</p> <p>1 уровень: занятие проводится в режиме Обучение</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов. <p>- логическое мышление (пазлы).</p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие № 10.</u></p> <p>Цель: формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера.</p> <p>Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников.</p> <p>План: практическое занятие – диагностика навыков логического аспекта понятийного мышления.</p> <p>1 уровень: занятие проводится в режиме Диагностика.</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов. <p>- логическое мышление (пазлы).</p> <p>В ведомость записывается лучший результат.</p>		
Использование индивидуальной тетради			

Требования к уровню подготовки воспитанников.

Воспитанники должны знать:

- основные части компьютера и их назначение;
- последовательность работы на компьютере в системе интенсивного развития способностей СИРС.

Воспитанники должны уметь:

Комплекс Понимание: Понятийное мышление:

- уметь выделять существенные признаки понятий,
- уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры, увеличение количества правильных ответов и эффективности,
- развитие способностей к образованию суждений как более высокой ступени в развитии абстрактно-логического мышления,
- умение ребенка оперировать смыслом, понимать переносной смысл,
- способность улавливать абстрактное значение тех или иных понятий и отказываться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки,
- достаточность уровня обобщения,
- способность к абстрагированию.

Комплекс Развитие памяти:

- увеличение количества запоминаемых цветов: запоминание расположения 10 цветов за 10 секунд,
- увеличение объема запоминаемой информации за единицу времени, увеличение количества запоминаемых клеток,
- развитие ассоциативной памяти,
- увеличение количества запоминаемых фигурок,
- увеличение количества запоминаемых картинок,
- увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации,
- увеличение количества запоминаемых слов и уменьшение времени, затрачиваемого на запоминание.

Комплекс Пространственное мышление:

- развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики,
- сокращение количества попыток выполнения задания,
- сокращение времени выполнения заданий,
- уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры,
- увеличение количества правильных ответов и эффективности.

Комплекс Система развития наглядно-образного мышления и творческого мышления Танграм, Тест Равена

- уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры,
- увеличение количества правильных ответов и эффективности,
- выполнение упражнения без подсказки на экране или сетки,
- выполнение задания с ограничением во времени,
- развитие мелкой моторики.

Занятие №12								
Занятие №13								
Занятие №14								
Занятие №15								
Занятие №16								
Режим	Дата, время занятия	Время для запоминания	Время выполнения	Количество	Итого	Произвольный порядок	Размер поля	Правильных ответов
«Картинки в клетках»								
Занятие №1								
Занятие №2								
Занятие №3								
Занятие №4								
Занятие №5								
Занятие №6								
Занятие №7								
Занятие №8								

Занятие №9								
Занятие №10								
Занятие №11								
Занятие №12								
Занятие №13								
Занятие №14								
Занятие №15								
Занятие №16								
Режим	Дата, время занятия	Время для запоминания	Время выполнения	Количество	Итого	Произвольный порядок	Размер поля	Правильных ответов
«Цифры и буквы»								
Занятие №1								
Занятие №2								
Занятие №3								
Занятие №4								
Занятие №5								
Занятие №6								

Занятие №7								
Занятие №8								
Занятие №9								
Занятие №10								
Занятие №11								
Занятие №12								
Занятие №13								
Занятие №14								
Занятие №15								
Занятие №16								
Режим	Дата, время занятия	Время для запоминания	Время выполнения	Количество	Итого	Произвольный порядок	Размер поля	Правильных ответов
«Порядок слов»								
Занятие №1								
Занятие №2								
Занятие №3								
Занятие №4								

Занятие №5								
Занятие №6								
Занятие №7								
Занятие №8								
Занятие №9								
Занятие №10								
Занятие №11								
Занятие №12								
Занятие №13								
Занятие №14								
Занятие №15								
Режим	Дата, время занятия	Количество пройденных лабиринтов	Время выполнения	Использование подсказки	Итого			
«Лабиринт»								
Занятие №1								
Занятие №2								

Занятие №3								
Занятие №4								
Занятие №5								
Занятие №6								
Занятие №7								
Занятие №8								
Занятие №9								
Занятие №10								
Занятие №11								
Занятие №12								
Занятие №13								
Занятие №14								
Занятие №15								
Занятие №16								

Занятие №3								
Занятие №4								
Занятие №5								
Занятие №6								
Занятие №7								
Занятие №8								
Занятие №9								
Занятие №10								
«Квадратики»								
Занятие №1								
Занятие №2								
Занятие №3								
Занятие №4								
Занятие №5								
Занятие №6								
Занятие №7								

Занятие №8								
Занятие №9								
Занятие №10								
«Трехмерные фигурки»								
Занятие №1								
Занятие №2								
Занятие №3								
Занятие №4								
Занятие №5								
Спички: легкий уровень								
Занятие №1								
Занятие №2								
Занятие №3								
Занятие №4								
Занятие №5								

Материально-техническая база по реализации направления интеллектуально-развивающего

№ п\п	Наименование	Количество
ТСО		
	Компьютер	2
	Ноутбук	5
	Аудиокассеты	20
	Магнитофон Aiwa	1
	Принтер	1
	Мультимедийное оборудование	1
	Диски на развитие интеллектуально-познавательной сферы	5
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ		
	Пирамидки	8
	Детские кубы (модули)	5
	Игрушки-вкладыши	10
	Детская мозаика	6
	Мяч	6
	Конструктор пластмассовый	3
	Конструктор «ЛЕГО»	5
	Набор «Кубики» цифровые, буквенные	4
	Игры-шнуровки	6
	Домино «Животные», «Растения», «Цветы»	3
	Домино «Ягодка»	1
	набор «Счетные палочки»	2
	Набор геометрических фигур	3

Конструктор магнитный	1
Набор «Домашние животные»	1
Сенсорные мешочки	8
Коллекция	6
Набор стеклянных шариков	1
Набор Кукольный театр	3
Набор Кукольный театр пальчиковый	1
Игра «Умная шнуровка»	3
Познавательная литература: - детские энциклопедии, - развивающая книга на развитие интеллекта (кроссворды, ребусы, головоломки); - 350 упражнений на развитие логического мышления; - развивающие тетради для детей - развиваем играя	3 2 1 20 2

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Ди «Четвертый лишний», Эволюция обычных вещей»	4
Ди Лото «Птицы», «Учимся играя»	1
Ди «Овощи, фрукты», «Логика»,	2
Ди «Логические таблицы»	2
Ди «Запоминай-ка»	1
Ди «Умники и умницы»	1
Ди «Логическое домино»	1
Ди «Развиваем наблюдательность»	1
Ди «Парные картинки»	1
Ди «Приключения Незнайки», и «Блоки Дьениша»	1
Ди «Зоологическое лото»	1
Ди «Собери фигуру»	1
Ди «Форма и цвет»	1
Ди «Колпачок за колпачком»	1
Ди «Что лишнее?»	1
Ди «Собери цветок»	1
Ди «Математический планшет»	1
Ди «Развивайка»	1

Д\и «Собери фигуру»	4
Д\и «Логический планшет»	1
Головоломки	3
Д\и «Развивающее лото»	2

АЛЬБОМЫ НАСМОТРЕННОСТИ

«Моя семья»	1
«Я и мои эмоции»	1
«Альбом настроений»	1
«Мой дом»	1
«Цветы»	1
«Красота окружающего мира»	1
«Права ребенка»	1
«Знаешь ли ты свои права»	1
«Я имею право на...»	1
«Право на семью»	1

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (НАБОРЫ) И ОБОРУДОВАНИЕ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТЕТРАДЬ

Список средств обучения

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Методическое пособие «Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС» Бурова А.Н.

Методическое пособие «Электронное учебное пособие по развитию понятийного мышления старших дошкольников и школьников младших классов» Бурова А.Н., Калашникова Д.Г. и др.);

Методическое пособие «Развитие когнитивных способностей на основе СИРС» Быстрое чтение, память, мышление» Бурова А.Н., Майорова Е.Г.

Методическое пособие «Развитие понятийного мышления». Буров А.Н.

Список литературы.

2. Буров А.Н. Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС. – Новосибирск: РИЦ «Эмари», 2005г.
3. Буров А.Н. «Развитие когнитивных способностей на основе СИРС». – Новосибирск, Прайс-курьер, 2007г.
4. Береславский Л.Я. «Интеллектуальная мастерская». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.
5. Гатанова Н.В «Развиваю память». – СПб: Издательство «Питер», 2000г.
6. Ищенко И. П. Соотношение творческой и интеллектуальной одаренности у детей 4–6 лет. – Киев, 1993г
7. Самоукина Н.В. «Игры, в которые играют...». Дубна, 2000г.
8. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль, 1996г.
9. Третьяков П.И. Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по образованию по результатам.
10. Константинова Л. Б. Развитие творческих способностей дошкольников.
11. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей». – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2001г.
12. Практический журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» №12 2009г.
13. Научно-практический журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» №6 2008г.
14. Научно-практический журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» №4 2007г.
15. Лазарев В.С., Алферов Ю.С. «Управление школой: теоретические основы и методы».- М: Центр социальных и экономических исследований, 1997г.
16. Кларин М.В. «Инновации в мировой педагогике». Рига 1995г.
17. Поташник М.М. «Качество образования: проблемы и технология управления». Москва 2002г.
18. Савенков А.И. «Путь к одаренности» Москва 2004г.

Учебный план МБДОУ ДСКВ № 17 «Ладушки» на 2010-2011 год
по реализации программы интеллектуально-развивающей направленности
 (электронная программа «Система интенсивного развития способностей»)

№ п/п	Название раздела и тренажеров	Количество занятий
1.	Раздел: Развитие памяти 5. Тренажер: «Запоминание цветов» 6. Тренажер: «Картинки в клетках» 7. Тренажер: «Цифры и буквы» 8. Тренажер: «Порядок слов»	14
2.	Раздел: Пространственное мышление 8. Тренажер: «Плоские буквы» 9. Тренажер: «Распознавание букв» 10. Тренажер: «Кубики» 11. Тренажер: «Лабиринты»	14
3.	Раздел: Система развития наглядно-образного и творческого мышления 3. Тренажер: Тест Равена 4. Тренажер: Танграм	14
4.	Раздел: Понятийное мышление 5. Тренажер: Стихи (чувство стихосложения, последовательности) 6. Тренажер: Понятийное мышление (переносной смысл слов, фразеологизмы, существенное понимание) 7. Тренажер: Словарь (словарь наоборот, глаголы).	14
Итого занятий		56

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДСКВ №17
«Ладушки»
_____Я.В. Полятыкина

**Учебный план МБДОУ ДСКВ № 17 «Ладушки» на 2010-2011 год
по реализации дополнительной образовательной программы
интеллектуально-познавательной направленности
(электронная программа «Система интенсивного развития способностей»)**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Кол-во часов/неделя	Количество обучающихся, изучающих дисциплину
1.	2.	3.	4.
1.	Система интенсивного развития способностей: - развитие памяти; - развитие мышления; - развитие воображения.	0,25/2	12



